**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**Утичевский детский сад**

Принята Утверждена

на общем собрании ДОУ Заведующая МКДОУ

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утичевский детский сад

протокол №\_\_\_\_\_\_ Маслак М.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011год

.

**Основная общеобразовательная программа**

**дошкольного образования**

**С.Утичье**

**2011**

**Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Утичевский детский сад разработана в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (далее – закон РФ «Об образовании»).
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008г. № 666 (далее – Типовое положение).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 2660-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010г. №24 (далее СанПиН).
4. Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, рекомендуемым в дошкольном образовательном учреждении, утверждённые приказом Минобразования РФ от 22 августа 1996г. № 448 (далее – Примерные требования).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
6. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения Утичевский детский сад. Постановление №93 от 22.04.2009г. Администрации Мокроусовского района.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В МКДОУ Утичевский детский сад функционирует 2 разновозрастные группы: младшая и старшая.

***Основная цель МКДОУ Утичевский детский сад***

В соответствии с Уставом деятельность ДОУ направлена на реализацию следующих целей и задач.

Цель:

- создание условий для всестороннего развития личности ребёнка, охрана и укрепление здоровья, воспитание потребностей в здоровом образе жизни и подготовка его к обучению в школе.

Задачи:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

МКДОУ строит свою работу в соответствии с примерной общеразвивающей программой «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;

- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;

- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Содержание Программы включает все основные направления развития личности ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и содействует формированию разносторонних способностей ребёнка (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.).

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а также включает в себя взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Программа строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности определена игра.

Основными принципами, положенными в основу работы с детьми являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка, как маленького и полноправного человека;

- создание условий для развития его индивидуальности;

- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;

- учёт возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;

- обеспечение качественной подготовке к школе;

- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитанников;

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Программа обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Наши выпускники:

- доброжелательные;

- дружелюбные к другим людям и живым существам;

- умеют договариваться со сверстниками и взрослыми;

- имеют сферу собственных познавательных интересов;

- ведут себя в обществе в соответствии с принятыми правилами и нормами поведения;

-психологически устойчивы к неуспеху и умеют конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хотят учиться и стать школьниками;

- инициативны в творчестве и игре;

- имеют чувство собственного достоинства и способны уважать других.

1. **Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.**

***Организация режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении включает:***

описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

Режим дня соответствуeт возрастным особенностям детей и способствуeт их гармоничному развитию.

* 1. **Организация жизни и деятельности детей в разновозрастных группах**

***Режим дня (холодный период) (младший возраст)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём и осмотр детей, игры, | 7-30 – 7.55 |
| Подготовка, проведение утренней гимнастики | 7.55 – 8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-10 – 8-35 |
| Подготовка к НОД | 8-35 – 8-50 |
| Занятия | 9.00 – 9-40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9-50 – 11-30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.30- 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-00 – 12-30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12-30 – 15-00 |
| Подъём детей, игры и полдник | 15-00 – 15-30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей и прогулка | 15-30 – 16-30 |

***Режим дня (летний период) (младший возраст)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём и осмотр детей, игры, дежурство | 7-30 – 7-55 |
| Подготовка, проведение утренней гимнастики | 7-55 – 8-05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-05 – 8-35 |
| Подготовка к занятиям | 8-35 – 9-00 |
| Занятия | 9-00 – 9-15 |
| Прогулка | 9-15– 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-00 – 12-30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12-30 – 15-00 |
| Подъём детей, игры и полдник | 15-00 – 15-30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей и прогулка | 15.30– 16-30 |

***Режим дня (холодный период) (старший возраст)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём и осмотр детей, игры, дежурство | 7-30 – 8.00 |
| Подготовка, проведение утренней гимнастики | 8.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-15 – 8-35 |
| Подготовка к НОД | 8-35 – 8-50 |
| НОД | 9.00 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.25- 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-35 – 12-55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15-00 |
| Подъём детей, игры и полдник | 15-00 – 15-30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей и прогулка | 15-30 – 16-30 |

***Режим дня (летний период) (старший возраст)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приём и осмотр детей, игры, дежурство | 7-30 – 8.00 |
| Подготовка, проведение утренней гимнастики | 8.00 – 8-10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8-10 – 8-35 |
| Подготовка к НОД | 8-35 – 9-00 |
| НОД | 9-00 – 9-25 |
| Прогулка | 9-25– 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12-25 – 12-55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12-55 – 15-00 |
| Подъём детей, игры и полдник | 15-00 – 15-30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей и прогулка | 15.30– 16-30 |

**1.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

***1.2.1 Учебный план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды НОД** | **Количество НОД в неделю** |  |  | **Младший**  **возраст** |  | **Старший**  **возраст** | |
| Познавательное | 1 |  |  | 1 |  | 1 | |
| Развитие речи | 2 |  |  | 1 |  | 2 | |
| Обучение грамоте | - |  |  | - |  | 1 | |
| Математика | 2 |  |  | 1 |  | 1 | |
| Ознакомление с художественной литературой | 1 |  |  | - |  | 1 | |
| Рисование | 1 |  |  | 1 |  | 1 | |
| конструирование и аппликация | 0,5 |  |  | 0,5 |  |  | |
|  |  |  | 0,5 |  | 0,5 | |
| лепка | 1 |  |  | 1 |  | 1 | |
| Ручной труд, художественное конструирование | 0,5 |  |  | - |  | 0,5 | |
| Музыкальное | 2 |  |  | 2 |  | 2 | |
| ФИЗО | 3 |  |  | 3 |  | 3 | |
| ***Дополнительные образовательные услуги*** | | | | | | |
| Кружок | 1 |  |  |  |  | 1 | |
|  | ***15*** |  |  | ***11*** |  | ***15*** | |

***1.2.2 Годовой календарный учебный график***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Период учебного года** |
| Адаптационный период | 01-30 сентября |
| Диагностический период | 01-30 сентября |
| Учебный период | 01 октября – 30 декабря |
| Новогодние каникулы | 31 декабря – 09 января |
| Творческие каникулы | 25 марта -01 апреля |
| Учебный период | 02 апреля – 14 мая |
| Диагностический период | 15 мая – 30 мая |
| Летний оздоровительный период | 31 мая – 15 августа |
| Досуговая деятельность по физическому воспитанию, музыке, изобразительной и конструктивной деятельности (основание СанПиН 2.12.14.) | В соответствии с годовым планом работы |

***1.2.3 Расписание (сетка) НОД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Младшая группа** | **Время** | **Старшая группа** | **Время** |
| ***Понедельник*** | Рисование | 9-00 – 9-15 | познавательное | 9-00 – 9-25 |
| Физкультурное | 9-25 – 9-40 | Физкультурное | 9-35 – 10-00 |
| рисование | 10.10-10.35 |
| ***Вторник*** | Математика | 9-00 – 9-15 | Математика | 9-00 – 9-25 |
| Музыкальное | 9-25 – 9-40 | музыкальное | 9-35 – 10-00 |
|  |  | Развитие речи | 10-10 – 10-35 |
| ***Среда*** | Познавательное | 9-00 – 9-15 | Обучение грамоте | 9-00 – 9-25 |
| Физкультурное | 9-25 – 9-40 | физкультурное | 9-35 – 10-00 |
|  |  | Ручной труд, аппликация | 10-10 – 10-35 |
| ***Четверг*** | Развитие речи | 9-00 – 9-15 | Ознакомление с художественной литературой | 9-00 – 9-25 |
| музыкальное | 9-25– 9-40 | Музыкальное | 9-35 – 10.00 |
| Аппликация, конструирование, 2 половина дня |  | лепка | 10.10 – 10-35 |
| ***Пятница*** | лепка | 9-00 – 9-15 | Развитие речи | 9-00 – 9-25 |
| физкультурное | 9-25 – 9-40 | Физкультурное | 9-35 – 10.00 |
|  |  | Театрализованная деятельность | 10.10-10.35 |

***1.2.4 Циклограмма деятельности педагогов и детей в группе***

***Младшая группа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Утро*** | ***НОД*** | ***Прогулка*** | ***Вечер*** | ***Взаимодействие с родителями*** |
| ***Понедельник*** | 1. Утро радостных встреч;  2. Беседа о предстоящих событиях;  3. Наблюдение и труд в уголке природы;  4. Малоподвижные игры;  5. Дидактическая игра ;  6. Пальчиковые игры;  7. Чтение художественной литературы. | Рисование  (9-00 – 9-15);  Физкультурное  (9-25 – 9450). | 1. Наблюдение за явлениями окружающего мира;  2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений;  3. Наблюдение за трудом взрослых;  4. Подвижные игры;  5. Самостоятельные игры с выносным материалом. | 1. Самостоятельная художественная деятельность;  2. Сюжетно-ролевая игра;  3. Беседа по итогам прожитого дня;  4. Малоподвижные игры;  5. Развивающие игры; | 1Консультация  2Рекомендации в отработке основных видов движения  3.Родительские гостиные  4.Поручения родителям  5.Беседа |
| ***Вторник*** | 1. Беседа о предстоящих событиях;  2. ЗКР;  3. Игры по развитию коммуникативных навыков;  4. Пальчиковые игры;  5. Чтение художественной литературы;  6. Развивающие игры (внимание). | Математика (9-00 – 9-15); Музыкальное  (9-25 – 9-40); | 1. Наблюдения за живыми объектами (животные, птицы);  2. Наблюдения за трудом взрослых;  3. Подвижные игры;  4. Самостоятельная деятельность;  5. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. | 1. Беседа о впечатлениях прожитого дня;  2. Сюжетно-ролевая игра;  3. Работа в музыкальном уголке (слушание)  4. Индивидуальная работа по математике (закрепление)  5. Самостоятельная художественная деятельность; | 1.Анкетирование  2.Печатная информация  3.Рекомендации для исполнения и слушания музыки детьми дома  4.День добрых дел  5.Индивидуальная консультация |
| ***Среда*** | 1. Беседа о предстоящих событиях;  2. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим;  3. Рассматривание альбомов и картин;  4. Малоподвижные игры;  5. Пальчиковые игры;  6. Чтение художественной литературы;  7. ЗКР (артикуляционная гимнастика). | познавательное (9-00 – 9-15); Физкультурное  (9-25 – 9-40). | 1. Целевая прогулка (1 раз в месяц - 2 неделя);  2. Наблюдение за погодой;  3. Наблюдение за трудом взрослых;  4. Подвижные игры;  5. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений;  6. Самостоятельные игры с выносным материалом. | 1. Сладкий вечер;  2. Индивидуальная работа по познавательному развитию;  3. Опытно-экспериментальная работа;  4. Развивающие игры (память);  5. Сюжетно-ролевая игра;  6. Самостоятельная художественная деятельность;  7. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков культуры поведения. | 1.Выставка  2.Печатная информация  3.Изготовление пособий  4.Совместное создание предметно-развивающей среды  5.День общения |
| ***Четверг*** | 1. Беседа о предстоящих событиях;  2. ЗКР (артикуляционная гимнастика);  3. Строительные игры;  4. Подвижные игры с текстом;  5. Малоподвижные игры;  6. Чтение художественной литературы. | Развитие речи  (9-00 – 9-15); Музыкальное (9-25 – 9-40). | 1. Наблюдения за природой (растения);  2. Наблюдения за трудом взрослых;  3. Подвижные игры;  4. самостоятельные игры с выносным материалом;  5. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. | Аппликация, конструирование  (15.30-15.45)  1. Сюжетно-ролевая игра;  2. Игры (мышление, воображение);  3. Работа по ОБЖ – ПДД;  4. Беседа о впечатлениях прожитого дня; | 1.Разучивание стихов дома 2.Совместная трудовая деятельность  3.Оформление альбомов  4.День открытых дверей 1 раз в месяц  5.Наглядная агитация |
| ***Пятница*** | 1. Беседа о предстоящих событиях утра;  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков культуры поведения;  3. подвижные игры с текстом, хороводные игры;  4. Чтение художественной литературы;  5. ЗКР (артикуляционная гимнастика). | Лепка  (9-00 – 9-15);  физкультурное  (9-25 – 9-40). | 1. Наблюдение за погодой;  2. Наблюдение за трудом взрослых;  3. Подвижные игры;  4. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений;  5. Самостоятельные игры с выносным материалом. | 1. Беседа о впечатлениях прожитого дня;  2. Игры – драматизации;  3. Заучивание стихотворений, потешек;  4. Хозяйственно-бытовой труд;  5. Развлечение. | 1.Совместное мероприятие  2.Развлечение  3.Родительское собрание (1раз в 3 месяца)  4.Семинар-практикум  5.Педагогическая библиотечка  6.Совместные экскурсии(1 раз в месяц) |

***Старшая группа***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Утро*** | ***НОД*** | ***Прогулка*** | ***Вечер*** | ***Взаимодействие с родителями*** |
| ***Понедельник*** | 1. Утро радостных встреч;  2. Беседа о предстоящих событиях недели;  3. Наблюдение и труд в уголке природы;  4. Малоподвижная игра;  5. Пальчиковые игры;  6. Чтение художественной литературы. | познавательное (9-00 – 9-25);  Физкультурное  (9-35 – 10-00).  Рисование  (10.10-10.35) | 1. Наблюдение за окружающим (неживая природа);  2. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений;  3. Трудовые поручения;  4. Подвижные игры;  5. Самостоятельная игровая деятельность. | 1. Самостоятельная художественная деятельность;  2. Сюжетно-ролевая игра;  3. Беседа по итогам прожитого дня;  4. Работа с коллекциями, рассматривание альбомов;  5. Развивающая игра (память);  6. Индивидуальная работа по познавательному развитию | 1.Консультация  2. Рекомендации в отработке основных видов движений  3.Родительские гостиные  4.Поручения родителям  5.Беседа |
| ***Вторник*** | 1. Беседа о предстоящих событиях дня;  2. ЗКР;  3. Настольно-печатные игры;  4. Пальчиковые игры;  5. Чтение художественной литературы;  6. Работа по формированию КГН;  7. Подвижная игра;  8. Дидактическая игра по математике. | Математика (9-00 – 9-25); Музыкальное  (9-35 – 10-00); развитие речи (10-10 – 10-35). | 1. Наблюдения за погодой;  2. Трудовые поручения;  3. Подвижные игры (прыжки);  4. Самостоятельная игровая деятельность;  5. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. | 1. Беседа по итогам прошедшего дня;  2. Сюжетно-ролевая игра;  3. Работа по ОБЖ, ПДД;  4. Индивидуальная работа по математике (закрепление);  5. Игры с элементами ТРИЗ (мышление, воображение); | 1.Анкетирование  2.Печатная информация  3.Рекомендации для исполнения и слушания музыки детьми дома  4.День добрых дел  5.Индивидуальная консультация |
| ***Среда*** | 1. Беседа о предстоящих событиях дня;  2. Строительная игра;  3. Дидактическая игра;  4. Малоподвижные игры;  5. Пальчиковые игры;  6. Чтение художественной литературы. | Обучение грамоте  (9-00 – 9-25); Физкультурное  (9-35 – 10-00);  Ручной труд. аппликация  (10-10 – 10-35). | 1. Целевая прогулка (1 раз в месяц - 2 неделя);  2. Наблюдение за погодой;  3. Трудовые поручения;  4. Подвижные игры (метание);  5. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений;  6. Самостоятельная игровая деятельность. | 1. Сладкий вечер;  2. Опытно-экспериментальная деятельность;  3. Беседа по итогам прожитого дня;  4. Развивающие игры (память);  5. Сюжетно-ролевая игра;  6. Самостоятельная художественная деятельность;  7. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков культуры поведения. | 1.Выставка  2.Печатная информация  3.Изготовление пособий  4.Совместное создание предметно-развивающей среды  5.День общения |
| ***Четверг*** | 1. Беседа о предстоящем дне;  2. Хороводная игра;  3. Мелкая моторика;  4. Настольно-печатные игры;  5. Наблюдение за трудом взрослых;  6. Чтение художественной литературы;  7. Развивающие игры (внимание);  8. Дидактическая игра . | Ознакомление с художественной литературой  (9-00 – 9-25); Музыкальное (9-35 – 10.00);  Лепка  (10.10 – 10-35). | 1. Наблюдения за живым объектом (животные, птицы);  2. Трудовые поручения;  3. Малоподвижная игра;  4. Самостоятельная игровая деятельность;  5. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. | 1. Сюжетно-ролевая игра;  2. Хороводная игра;  3. Индивидуальная работа (лепка);  4. Работа по итогам прожитого дня;  5. Беседа о впечатлениях прожитого дня; | 1.Разучивание стихов дома 2.Совместная трудовая деятельность  3.Оформление альбомов  4.День открытых дверей 1 раз в месяц  5.Наглядная агитация |
| ***Пятница*** | 1. Беседа о предстоящих событиях утра;  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков культуры поведения;  3. Малоподвижная игра;  4. Чтение художественной литературы;  5. Дидактическая игра по расширению словаря;  6. Пальчиковые игры. | Развитие речи (9-00 – 9-25);  физкультурное  (9-35 – 10.00); театрализованная деятельность (10.10 – 10-35). | 1. Наблюдение за окружающим;  2. Трудовые поручения;  3. Подвижная и малоподвижная игра;  4. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений;  5. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. | 1. Беседа о впечатлениях прожитого дня;  2. Театрализованные игры;  3. Заучивание стихотворений, потешек;  4. Хозяйственно-бытовой труд;  5. Развлечение. | 1.Совместное мероприятие  2.Развлечение  3.Родительское собрание (1раз в 3 месяца)  4.Семинар –практикум  5.Педагогическая  Библиотечка  6.Совместные экскурсии(1раз в месяц) |

* + 1. ***Циклограмма двигательной активности детей в режиме дня***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** | | **Старшая группа** | |
| **Время в режиме дня** | **Длительность** | **Время в режиме дня** | **Длительность** |
| **Утро, самостоятельная игровая деятельность** | 7.30-8.00 |  | 7.30-8.00 |  |
| **гимнастика** | 8.00-8.10 | 10мин. | 8.00-8.15 | 15мин. |
| **беседы** | 8.05-8.10 |  | 8.15-8.25 |  |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.10-8.35 |  | 8.15-8.35 |  |
| **Самостоятельные игры** | 8.35-8.50 |  | 8.35-8.50 |  |
| **занятия** | 9.00-9.15  9.25 -9.40 | 15мин. | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 | 25мин. |
| **Динамическая пауза между занятиями** | 9.15-9.25 | 10мин. | 9.25-9.35  10.00-10.10 | 20мин. |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность на прогулке** | 9.50-11.30 | 50мин. | 10.25-12.25 | 50мин. |
| **Возвращение с прогулки, игры, чтение** | 11.30-12.00 |  | 12.25-12.35 |  |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.00-12.30 |  | 12.35-12.55 |  |
| **Подготовка ко сну, сон** | 12.30-15.00 |  | 13.00-15.00 |  |
| **Подъем, оздоровительные процедуры, полдник** | 15.00-15.30 | 15мин. | 15.00-15.30 | 15мин. |
| **Игры, самостоятельная игровая деятельность** | 15.30-16.30 |  | 15.30-16.30 |  |
| **Итого:** |  | 150мин |  | 130мин. |

***12.6. Циклограмма игровой деятельности детей в режиме дня***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** | | **Старшая группа** | |
| **Время в режиме дня** | **Длительность** | **Время в режиме дня** | **Длительность** |
| **Утро, самостоятельная игровая деятельность** | 7.30-8.00 | 30мин | 7.30-8.00 | 30мин. |
| **гимнастика** | 8.00-8.10 |  | 8.00-8.15 |  |
| **беседы** | 8.05-8.10 |  | 8.15-8.25 |  |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.10-8.35 |  | 8.15-8.35 |  |
| **Самостоятельные игры** | 8.35-8.50 | 15мин | 8.35-8.50 | 15мин. |
| **занятия** | 9.00-9.15  9.25 -9.40 |  | 9.00-9.25  9.50-10.00  10.10-10.35 |  |
| **Динамическая пауза между занятиями** | 9.15-9.25 | 10мин. | 9.25-9.35  10.00-10.10 | 20мин. |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность на прогулке** | 9.50-11.30 | 50мин. | 10.25-12.25 | 50мин. |
| **Возвращение с прогулки, игры, чтение** | 11.30-12.00 |  | 12.25-12.35 |  |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.00-12.30 |  | 12.35-12.55 |  |
| **Подготовка ко сну, сон** | 12.30-15.00 |  | 13.00-15.00 |  |
| **Подъем, оздоровительные процедуры, полдник** | 15.00-15.30 |  | 15.00-15.30 |  |
| **Игры, самостоятельная игровая деятельность** | 15.30-16.30 | 30мин. | 15.30-16.30 | 35мин |
| **Итого:** |  | 135мин |  | 150мин. |

***1.2.7. Система физкультурно-оздоровительной работы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П.п** | **Содержание** | **группа** | **Цикличность выполнения** | **Ответственный** | **Срок выполнения** |
| **1** | **Оптимизация режима** |  |  |  |  |
| 1.1 | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | Все группы | ежедневно | педагоги | В течение года |
| 1.2. | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Все группы | ежедневно | педагоги | В течение года |
| **2.** | **Комплексная диагностика** |  |  |  |  |
| 2.1. | Осмотр детей фельдшером | Все группы | регулярно | фельдшер | В течение года |
| 2.2. | Осмотр детей врачами -специалистами | Средний, старший дошкольный возраст | 1 раз в год | специалисты | По графику |
| 2.3. | Оценка физического развития детей | Средний, старший дошкольный возраст | 2 раза в год | педагоги | Октябрь, май |
| 2.4. | обследование психологом готовности детей к обучению в школе | Дети подготовительного к школе возраста | 2 раза в год | Психолог РОО | Октябрь, май |
| **3**. | **Организация двигательного режима** |  |  |  |  |
| 3**.**1. | Физкультурные занятия всех видов | Все группы | 2.3.раза в неделю | воспитатели | В течение года |
| 3.2. | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | воспитатели | В течение года |
| 3.3. | Гимнастика после сна | все | ежедневно | воспитатели | В течение года |
| 3.4. | Прогулка с включением подвижных игр и упражнений | все | ежедневно | воспитатели | В течение года |
| 3.5. | Музыкальные занятия | все | 1 раз в неделю | воспитатели | В течение года |
| 3.6. | Физкультурные праздники, досуги | все | 1 раз в месяц | воспитатели | В течение года |
| 3.7. | Экскурсии, целевые прогулки | Старший дошкольный возраст | 1 раз в квартал | воспитатели | В течение года |

1. **Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей*** «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

**2.1 «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | **Формы работы** | | |
| **Федеральные требования** | **Программные** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **2-3 года** | | | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Содействовать полноценному физическому развитию детей. Приобщать детей к ценностям физической культуры. | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, контрольно-диагностическая деятельность, совместная деятельность. | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, контрольно-диагностическая деятельность, совместная деятельность. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей, двигательная активность в течении дня и подвижные игры. |
| Накопление, обогащение двигательного опыта детей, (овладение основными движениями) | Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, ползании, лазании, катании, бросании и ловле мяч. Побуждать детей воспроизведению разных «двигательных» образов при выполнении упражнений имитационного характера. |
| Формирование у воспитанников потребности двигательной активности и физическом совершенствовании. | Удовлетворять потребность каждого ребёнка в двигательной активности и эмоциональном благополучии. |
| **3-4 года** | | | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Содействовать полноценному физическому развитию детей. Приобщать детей к ценностям физической культуры. | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, контрольно-диагностическая деятельность, совместная деятельность. | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, контрольно-диагностическая деятельность, совместная деятельность. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей, двигательная активность в течении дня и подвижные игры. |
| Накопление, обогащение двигательного опыта детей, (овладение основными движениями) | Обогащать двигательный опыт детей простейшими спортивными упражнениями и играми, привлекать детей к участию в совместных подвижных играх и выполнению физических упражнений на прогулке. Обучать детей правильным способам выполнения основных видов движений. |
| Формирование у воспитанников потребности двигательной активности и физическом совершенствовании. | Удовлетворять потребность каждого ребёнка в двигательной активности и эмоциональном благополучии. Стимулировать естественное развитие двигательных качеств и навыков: лёгкости и естественности, ритмичности и согласованности движений |
| **4-5 лет** | | | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Содействовать полноценному физическому развитию детей. Приобщать детей к ценностям физической культуры. Продолжать развивать и совершенствовать физиологические системы организма. Целенаправленно формировать двигательные качества и способности: ловкость, быстроту, гибкость, общую выносливость. Поощрять инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, контрольно-диагностическая деятельность, совместная деятельность. | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, контрольно-диагностическая деятельность, совместная деятельность. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей, двигательная активность в течении дня и подвижные игры. Самостоятельные спортивные игры и упражнения. |
| Накопление, обогащение двигательного опыта детей, (овладение основными движениями) | Обогащать двигательный опыт детей в освоении разных способов выполнения движений. Совершенствовать у детей технику основных видов движений. |
| Формирование у воспитанников потребности двигательной активности и физическом совершенствовании. | Поощрять самостоятельную двигательную активность детей, поддерживая у них чувство мышечной радости. Создавать условия для самореализации детей в процессе двигательной деятельности, удовлетворять потребность детей в движении. |
| **5-7 лет** | | | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) | Содействовать полноценному физическому развитию детей. Совершенствовать функциональные возможности детского организма, обогащать двигательный опыт детей содержанием упражнений для развития двигательных качеств и способностей. | Беседа, рассказ, игра, утренняя гимнастика, контрольно-диагностическая деятельность, совместная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, соревновательные состязания. | Беседа, рассказ, игра, утренняя гимнастика, контрольно-диагностическая деятельность, совместная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, соревновательные состязания. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей, двигательная активность в течении дня и подвижные игры. Самостоятельные спортивные игры и упражнения. |
| Накопление, обогащение двигательного опыта детей, (овладение основными движениями) | Продолжать обучать элементам техники выполнения сложно координированных движений. Целенаправленно развивать мелкую моторику, повышать уровень произвольности действий детей, создавать условия для развития двигательного творчества. |
| Формирование у воспитанников потребности двигательной активности и физическом совершенствовании. | Приобщать детей к миру физической культуры. Формировать у детей культуру движений, развивать интерес к событиям физкультурной и спортивной жизни страны. |
| **Интеграция с другими образовательными областями** | | **Программно-методическое обеспечение** | | **Предметно-развивающая среда** |
| *«Здоровье»* (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья). | | *«Радуга»*: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.  Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. Москва, «Владос», 1999г. | | *Группа*  Спортивные уголки, наборы спортивного инвентаря, иллюстрации о спорте, познавательная литература.  *Детский сад*  Спортивная площадка |
| *«Музыка»* (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств). | |
| *«Познание»* (в части двигательной активности как способа усвоении ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности). | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение) | |
| *«Социализация»* (приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, приобщение к элементарным общепринятым нормам, правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности). | |
| *«Труд»* (накопление опыта двигательной активности). | |

**2.2 «Здоровье»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | **Формы работы** | | |
| **Федеральные требования** | **Программные** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **2-3 года** | | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Укреплять здоровье детей, организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребёнка. | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, контрольно-диагностическая деятельность, совместная деятельность, физические упражнения. | Игровая беседа с элементами движений, игра, проблемные ситуации, ситуативный разговор, утренняя гимнастика, совместная деятельность. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей, двигательная активность в течение дня и подвижные игры. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Формировать предпосылки здорового образа жизни. |
| **3-4 года** | | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения. | Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, контрольно-диагностическая деятельность, совместная деятельность, физические упражнения, подвижные и спортивные игры. | Игровая беседа с элементами движений, игра, проблемные ситуации, ситуативный разговор, утренняя гимнастика, совместная деятельность. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей, двигательная активность в течение дня и подвижные игры. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Обогащать двигательный опыт детей простейшими спортивными упражнениями и играми, привлекать детей к участию в совместных подвижных играх и выполнению физических упражнений на прогулке. Обучать детей правильным способам выполнения основных видов движений. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Формировать предпосылки здорового образа жизни. |
| **4-5 лет** | | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Укреплять здоровье детей, организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребёнка. | Беседа, игра, подвижные и спортивные игры, контрольно-диагностическая деятельность, совместная деятельность и физические упражнения. | Беседа, игра, утренняя гимнастика, ситуативный разговор, совместная деятельность, проблемные ситуации. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей, двигательная активность в течение дня и подвижные игры. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Формировать предпосылки здорового образа жизни |
| **5-7 лет** | | | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. | Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей, укреплять здоровье детей, организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающих физический и психологический комфорт ребёнка. | Беседа, игра, подвижные и спортивные игры, контрольно-диагностическая деятельность, совместная деятельность и физические упражнения. | Беседа, игра, утренняя гимнастика, ситуативный разговор, совместная деятельность, проблемные ситуации, рассказ, чтение, тематический досуг. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей, двигательная активность в течение дня и подвижные игры. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков | Закреплять потребность в чистоте и аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения. |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | Формировать предпосылки здорового образа жизни спортивной жизни страны. |
| **Интеграция с другими образовательными областями** | | **Программно-методическое обеспечение** | | **Предметно-развивающая среда** |
| *«Физическая культура»* (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей). | | *«Радуга»*: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.  Лайзане ***С.Я.* Физкультура для малышей:** Книга для воспитателей детских са­дов.- М.: Просвещение, 1987.  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Москва- просвещение 2005г. | | *Группа*  Спортивные уголки, наборы спортивного инвентаря, иллюстрации о спорте, спортивные игры, уголки ОБЖ, наглядные пособия, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, альбомы, познавательная литература.  *Детский сад*  площадка |
| *«Безопасность »* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, здоровье). | |
| *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека) | |
| *«Социализация»* (соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни). | |
| *«Труд»* (накопление опыта двигательной активности). | |

**2.3 «Безопасность»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | **Формы работы** | | |
| **Федеральные требования** | **Программные** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **2-3 года** | | | | |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей. | Совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание, беседа, чтение. | | Создание соответствующей предметно-развивающей среды. |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **3-4 года** | | | | |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения и чувства осторожности в разных жизненных ситуациях. Предупреждать детский травматизм. | Совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание, беседа, чтение. | | Создание соответствующей предметно-развивающей среды. |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **4-5 лет** | | | | |
| **Федеральные требования** | **Программные** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Расширять знания детей об основах безопасности в любых условиях: в группе и дома, во дворе и на игровых площадках, в транспорте и общественных местах, при переходе улиц или за городом и т.д. | Совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание, беседа, чтение, проектная деятельность. | Совместные действия, наблюдения, игра, рассматривания, беседа, чтение, проектная деятельность. | Создание соответствующей предметно-развивающей среды. |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Начать знакомить и приобщать к правилам поведения (мерам предосторожности) в разных общественных местах. Начать вводить в правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов. |
| **5-7 лет** | | | | |
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | Сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни, продолжать формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека. | Совместные действия, наблюдения, игра, рассматривание, беседа, чтение, проектная деятельность, экспериментирование. | Совместные действия, наблюдения, игра, рассматривания, беседа, чтение, проектная деятельность. | Создание соответствующей предметно-развивающей среды. |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям |
| **Интеграция с другими образовательными областями** | | **Программно-методическое обеспечение** | | **Предметно-развивающая среда** |
| *«Физическая культура»* (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей). | | *«Радуга»*: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.  Гризик Т.И. Познаю мир: Методические рекомендации для воспитателей работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 1999г.  Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г.  Гризик Т.И. Познаю мир: Я люблю во всём порядок: Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999г. | | Уголки ОБЖ, художественная литература, наглядные пособия, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, альбомы, плакаты, иллюстрации |
| *«Безопасность »* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, здоровье). | |
| *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни). | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях). | |
| *«Социализация»* (формирование первичных представлений о себе, семье, социуме и государстве, освоение правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения). | |
| *«Труд»* (формирование представлений и освоения способов безопасности поведения ). | |
| *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности) | |

**2.4 «Социализация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | | | | **Формы работы** | | | | |
| **Федеральные требования** | | **Программные** | | | **Непосредственно- образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **2-3 года** | | | | | | | | | |
| Развитие игровой деятельности | | Создавать благоприятные возможности для реализации ребёнка в игре собственных игровых целей | | | Игровые упражнения, инд. Игры, совместные с воспитателем игры, совместные игры со сверстниками | Инд. упражнения, инд. игры, совместные с воспитателем и сверстниками игры  Ситуативные разговоры с детьми, пед. ситуации, беседы, игры, пример взрослого, традиции группы, утро радостных встреч | | | Инд. игры и совместные со сверстниками игры  Все виды самостоятельной детской деятельности |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в том числе моральных) | | Формировать предпосылки морального развития ребёнка. Закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, вводя простейшие групповые нормы поведения (уважение к личной собственности, равноправие детей). | | | Игры, чтение, беседы, наблюдения, пед. ситуации, экскурсии. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | | Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю | | | Праздник, дни рождения. |
| **3-4 года** | | | | | | | | | |
| Развитие игровой деятельности. | | В процессе сюжетно-ролевых игр расширять представления детей о различных целях деятельности взрослых (стирка, уборка, приготовление еды, лечение больных). Раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности: помощь другим, созидание. | | | Игровые упражнения, инд. игры, совместные игры с воспитателем, совместные игры со сверстниками. | | | Игровые упражнения, инд. игры, совместные игры с воспитателем, совместные игры со сверстниками. | Инд. игры и совместные со сверстниками игры. |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в том числе моральных) | | Продолжать формировать положительные групповые нормы и взаимоотношения. Формировать предпосылки морального развития ребёнка, морального поведения, обогащать содержание «Я» -реального, начать формировать критерии оценки поведения (хорошего и плохого)  Предоставлять всем детям равные возможности при использовании игрушек и игрового материала. | | | Игры, чтение, беседы, наблюдении, пед. ситуации, экскурсии. | | | Ситуативные разговоры с детьми, пед. ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры, утро радостных встреч, встречи с интересными людьми. | Все виды самостоятельной детской деятельности |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | | Вводить в процесс организации жизнедеятельности детей элементы национальных традиций и особенностей быта разных регионов. | | | Праздник, дни рождения детей. | | |
| **4-5 лет** | | | | | | | | | |
| Развитие игровой деятельности. | | | В сюжетно-ролевых играх раскрывать спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощи другим, созидание. | Игровые упражнения, инд. игры, совместные игры с воспитателем, игры со сверстниками | | | Инд. игры, совместные игры с воспитателем, игры со сверстниками | | Все виды совместной самостоятельной деятельности детей. |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в том числе моральных) | | | Поддерживать мотивацию общения, отзывчивость и эмоциональную поддержку детей по отношению друг к другу, формировать у детей отношение к положительным и отрицательным действиям, формировать уважение к высказываниям и мнениям сверстников | Игры, чтение, беседы, наблюдения, пед. ситуации, экскурсии, ситуации морального выбора. | | | Ситуативные разговоры с детьми, пед. ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры, утро радостных встреч, встречи с интересными людьми, концерты, вечера досуга | | Все виды самостоятельной детской деятельности |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | | | Продолжать установленные нормы и правила общей жизни, формировать положительное отношение к сверстникам. | Праздник, развлечения | | |
| **5-7 лет** | | | | | | | | | |
| Развитие игровой деятельности. | Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, спортивные и хороводные). | | | Инд. игры, совместные игры с воспитателем и сверстниками. | | | Инд. игры, совместные игры с воспитателем и сверстниками. | | Инд. игры, совместные игры с воспитателем и сверстниками. |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками (в том числе моральных) | Учить детей слушать друг друга, формировать предпосылки морального поведения и сознания. Способствовать выработке у ребёнка эмоционально значимых критериев морального и неморального поведения | | | Игры, чтение, беседы, наблюдения, пед. ситуации, экскурсии, ситуации морального выбора. | | | Ситуативные разговоры с детьми, пед. ситуации, ситуации морального выбора, беседы, игры, утро радостных встреч, встречи с интересными людьми, концерты, вечера досуга | | Все виды самостоятельной детской деятельности. |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам, показать детям, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь. | | | Праздник, коллективно-обобщающее занятие | | |
| **Интеграция с другими образовательными областями** | | | | **Программно-методическое обеспечение** | | | | | **Предметно-развивающая среда** |
| *«Физическая культура»* (развитие игровой деятельности, подвижных игр с правилами). | | | | *«Радуга»*: программа воспитания, образования, развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада. Авторы: Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон. М.: Просвещение, 2010г.111с.  На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. – М.: Просвещение, 2002г. | | | | | Игровой уголок, уголок «Моя семья», художественная литература, настольно-печатные игры, дидактические игры, уголки сюжетно-ролевых игр, уголок России, альбомы о труде взрослых. |
| *«Безопасность »* (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира). | | | |
| *«Познание»* (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире). | | | |
| *«Коммуникация»* (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения). | | | |
| *«Художественное творчество»* (использование средств продуктивных видов деятельности). | | | |
| *«Труд»* (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношение со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности ). | | | |
| *«Чтение художественной литературы»* (использование художественных произведений для формирований представлений о себе, семье и окружающем мире). | | | |

**2.5 «Труд»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | **Формы работы** | |
| **Федеральные требования** | **Программные** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| **2-3 года** | | | |
| Развитие трудовой деятельности | Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде взрослых (помогать) | Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Рассматривание | Во всех видах детской деятельности режимных моментов |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| **3-4 года** | | | |
| Развитие трудовой деятельности | Закладывать основы созидательного отношения к миру и готовность совершать трудовые усилия. Формировать уважение к труду другого и его результатам. | Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Рассматривание | Во всех видах детской деятельности режимных моментов |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| **4-5 лет** | | | |
| Развитие трудовой деятельности | Закладывать основы созидательного отношения к миру и готовность совершать трудовые усилия. Создавать в группе ситуации совместного со взрослым посильного для детей и разнообразного по содержанию бытового труда. Учитывать и выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с просьбой взрослого и добиваться результата. | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Беседа  Чтение  Рассматривание  Экскурсии  Дежурство  Совместная деятельность взрослого и детей | Во всех видах детской деятельности режимных моментов |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |
| **5-7 лет** | | | |
| Развитие трудовой деятельности | Формировать предпосылки трудовой деятельности. Создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде. Предлагать бытовой труд как совместную с взрослым деятельность. Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. Подчеркивать его значимость для других. | Встреча с интересными людьми.  Совместные действия  Наблюдения  Игра  Беседа  Чтение  Рассматривание  Экскурсии  Поручения  Задания  Дежурство  Совместная деятельность взрослого и детей | Во всех видах детской деятельности режимных моментов |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеграция с другими образовательными областями** | **Программно-методическое обеспечение** | **Предметно-развивающая среда** |
| «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослым и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомство с трудом взрослых).  «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлении о труде взрослых, детей).  «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности).  «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых).  «Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда).  «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).  «Музыка», «Художественное творчество» (Использование музыкальных произведений). | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.  Гризик Т.И.  Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.  Доронова Т.Н.  Сделаю сам: дид. альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005 г. | Уголок ОБЖ  Картины, иллюстрации о труде взрослых  Художественная литература  Уголки природы, плакаты |

**2.6 «Познание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | **Формы работы** | | |
| **Федеральные требования** | **Программные** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** |
| **3-4 года** | | | | |
| Сенсорное развитие | Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности  Учить понимать слова, выражающие контрастные качества, выделять признаки и свойства предметов, классифицировать, строить ряды по возрастанию и убыванию выраженности признака  Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **4-5 лет** | | | | |
| Сенсорное развитие | Знакомить детей с числами и геометрическими фигурами и тесной связи с работой по восприятию и познанию окружающего мира  Формировать простейшие пространственные и временные представления  Обогащать сознание детей информацией лежащей за пределами действительности  Использовать новый способ познания, восприятие информации посредством слова | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **5-7 лет** | | | | |
| Сенсорное развитие | Формировать начала логического мышления: совершать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды по степени выраженности признака; использовать обобщающие понятия;  Продолжать упорядоченные ряды, находить закономерность построения ряда.  Знакомить детей с измерением и пересчетом как способами выражения количества через число. Закреплять геометрические представления детей, учить детей ориентироваться в пространстве и на плоскости.  Формировать первоначальные представления о времени | Беседа  Рассказ  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Проблемные ситуации  Экскурсии  Создание коллекции  Проектная деятельность | Беседа  Рассказ  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Проблемные ситуации  Экскурсии  Создание коллекции  Проектная деятельность | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеграция с другими образовательными областями** | **Программно-методическое обеспечение** | **Предметно-развивающая среда** |
| «Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).  «Чтение художественной литературы» (формирование целостной картины мира).  «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни).  «Социализация» (расширение кругозора, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире).  «Труд» (формирование представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности).  «Безопасность» (формирование представлений о безопасности собственной жизнедеятельности).  «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений).  «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира). | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.  Соловьёва Е.В.  Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьёва – М.: Просвещение, 2010 г.  Гризик Т.И.  Познавательное развитие детей 2-7 лет Методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2010 г.  Гризик Т.И.  Познаю мир: развивающая книга для детей 5-6 лет/ Т.И. Гризик – М.: Просвещение, 2009 г.  Гризик Т.И.  Познаю мир: Предметы вокруг нас: развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1999 г. | «Полочка умных книг»  Уголок ОБЖ  Картины, иллюстрации о труде взрослых  Художественная литература  Плакаты  Настольно-печатные игры  Уголок России  Альбомы  Карты  Календари  Глобус |

**2.7 «Коммуникация»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | | **Формы работы** | | | | | | |
| **Федеральные требования** | | **Программные** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | | **Самостоятельная деятельность** |
| **2-3 года** | | | | | | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | Развивать речь детей, обогащать словарь. Способствовать развитию речевого слуха, развивать диалогическую речь, как средство коммуникации | Беседы после чтения, рассматривание, игровые ситуации, дид. игры | | Ситуации, общение, разговоры с детьми, беседы, сюжетно-ролевые игры, хороводные игры с пением, дид. игры, игры-драматизации | | | | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, диалогической, монологической) в различных формах и видах детской деятельности. | |
| Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | |
| **3-4 года** | | | | | | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | Поддерживать мотивации общения | Беседы после чтения, рассматривание, игровые ситуации, дид. игры | | Ситуации, общение, разговоры с детьми, беседы, сюжетно-ролевые игры, хороводные игры с пением, дид. игры, игры-драматизации | | | | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. |
| Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, диалогической, монологической) в различных формах и видах детской деятельности. | | Развивать речь детей, обогащать словарь. Способствовать развитию речевого слуха, развивать диалогическую речь, как средство коммуникации. Способствовать развитию связной речи. |
| Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | | Формировать у детей грамматический строй речи |
| **4-5 лет** | | | | | | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | | Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы | Беседа о прочитанном, игровые ситуации, чтение, игры-драматизации, разучивание, дидактические игры. | | Ситуация общения, разговоры с детьми, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации, чтение. | | | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, сюжетно-ролевые игры | |
| Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, диалогической, монологической) в различных формах и видах детской деятельности. | | Развивать речь детей, расширять и активизировать словарный запас, формировать у детей грамматический строй речи |
| Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | | Расширять и закреплять в реальной жизни нормы речевого этикета на основе усвоения детьми этических норм и правил поведения. |
| **5-7 лет** | | | | | | | | | |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | Развивать речь детей, проводить подготовку к обучению грамоте, расширять и активизировать словарный запас, совершенствовать и уточнять грамматический строй речи, уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи. Развивать связную речь | | | Беседа о прочитанном, игровые ситуации, чтение, игры-драматизации, показ театра, разучивание, дидактические игры и развивающие игры, рассматривание. | | Ситуация общения, разговоры с детьми, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации, чтение, труд, разучивание. | | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, сюжетно-ролевые игры. | |
| Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, диалогической, монологической) в различных формах и видах детской деятельности. |
| Практическое овладение воспитанниками нормами речи. | Расширять и активизировать форму речевого этикета, готовить детей к освоению письменных форм речи. | | |
| **Интеграция с другими образовательными областями** | | | | **Программно-методическое обеспечение** | | | **Предметно-развивающая среда** | | | |
| Осуществляется в ходе работы по реализации всех образовательных областей. | | | | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.  Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.  Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2009. – 40с. | | | «Уголок звуковой культуры речи», дидактические игры, художественная литература, иллюстрации, картины, наглядность. | | | |

**2.8 «Чтение художественной литературы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | | **Формы работы** | | | | | | |
| **Федеральные требования** | | **Программные** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | | **Самостоятельная деятельность** |
| **2-3 года** | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. | | Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (книжным иллюстрациям). Рассказывать народные и авторские сказки. Вызывать у детей интерес к книгам. Вводить фольклор в повседневную жизнь группы. | Беседы, чтения, обсуждения, рассказ, игры. | | Ситуативный разговор с детьми, беседы, игры, продуктивная деятельность. | | | | Игры.  Продуктивная деятельность и рассматривание. |
| Развитие литературной речи | |
| Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса | |
| **3-4 года** | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. | | Вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию со взрослым, так и самостоятельно. Рассказывать детям народные и авторские сказки, читать наизусть потешки, песенки, авторские стихи. | Беседы, чтения, обсуждения, рассказ, игры. | | Ситуативный разговор с детьми, беседы, игры, продуктивная деятельность. | | | | Игры.  Продуктивная деятельность и рассматривание. |
| Развитие литературной речи. | |
| Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | |
| **4-5 лет** | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. | | Продолжать формировать интерес к книгам и их рассматриванию, знакомить с произведениями разных жанров, заучивать стихотворения и выразительно читать их. Упражнять в пересказе литературных произведений (целиком, по частям, с использованием элементов драматизации). При восприятии произведений художественной литературы вызывать у детей чувство сострадания к героям. Максимально использовать художественное слово, сказки. | Беседы, чтение, инсценирование, рассказ, игры, литературная викторина, литературный калейдоскоп. | | Ситуативный разговор с детьми, беседы, игры, продуктивная деятельность. | | | Игры.  Продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности. | |
| Развитие литературной речи. | |
| Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. | |
| **5-7 лет** | | | | | | | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, совершенствовать эстетическое восприятие художественных произведений, начать формировать интерес к книге, как источнику информации, подбирать и читать детям качественную познавательную литературу, занимательную и художественную литературу с познавательным содержанием. Совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворений в драматизациях произведений. Воспитывать у ребёнка потребность рассматривать книгу, беседовать по поводу её содержания, показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением. Воспитывать у детей уважение и интерес к различным культурам. | | | Беседы, чтение, инсценирование, рассказ, игры, литературная викторина, литературный калейдоскоп. | | Ситуативный разговор с детьми, беседы, игры, продуктивная деятельность. | | Игры.  Продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности. | |
| Развитие литературной речи. |
| Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **Интеграция с другими образовательными областями** | | | | **Программно-методическое обеспечение** | | | **Предметно-развивающая среда** | | | |
| «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).  «Социализация» (формирование первичных представлениях о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы).  «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).  «Музыка», «Художественное творчество» (развитие детского творчества и использование музыкальных произведений). | | | | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.  Гербова В.В. Учусь говорить: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2002г.  Гербова В.В. Учусь говорить: пособие для детей 5-6 лет/ В.В. Гербова. – М.: Просвещение. 2009. – 40с. | | | «Полочка умных книг», художественная литература, настольные игры, портреты писателей, грамзапись, «уголок ряжения», «уголок театрализованной деятельности». | | | |

**2.9 «Художественное творчество»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | | **Формы работы** | | |
| **Федеральные требования** | **Программные** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **2-3 года** | | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности людей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | В продуктивных видах помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления. Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приёмы работы с ними. Поддерживать у детей интерес к рисованию. Создавать изображение по их просьбе. | | Изготовление украшений, рассматривание, игры | | Создание предметно-развивающей среды, рассматривание. |
| Развитие детского творчества |
| Приобщение к изобразительному искусству |
| **3-4 года** | | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). | В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей. Учить детей пользоваться кистью, карандашом, учить детей приёмам работы с различными материалами. Формировать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира. Знакомить детей с произведениями изобразительного, декоративно-прикладного искусства. Обращать внимание детей на красоту природы, создавать условия и эмоциональный настрой для созерцание её. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические оценки и предпочтения. | | Изготовление украшений, рассматривание и игры. | | Создание предметно-развивающей среды |
| Развитие детского творчества |
| Приобщение к изобразительному искусству |
| **4-5 лет** | | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | Создавать условия для рассматривания книжных иллюстраций, альбомов и репродукций, произведений декоративно-прикладного искусства. Знакомить детей с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства. | | Изготовление украшений, рассматривание (книжной графики, произведений искусства), игры. | | Создание предметно-развивающей среды и рассматривание. |
| Развитие детского творчества |
| Приобщение к изобразительному искусству |
| **5-7 лет** | | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). | Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Воспитывать у детей уважение к искусству, как ценному общественно признанному делу. Продолжать учить детей пониманию содержания произведений народного искусства, выделять средства выразительности, характерные признаки, присущие разным видам (пластика, формы, связь назначения предмета и его украшения, элементы узора, колорит, композиция). Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура). | | Изготовление украшений, рассматривание и обсуждение (книжной графики, произведений искусства), игры. | | Создание предметно-развивающей среды. |
| Развитие детского творчества |
| Приобщение к изобразительному искусству. |
| **Интеграция с другими образовательными областями** | | **Программно-методическое обеспечение** | | **Предметно-развивающая среда** | |
| «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процессов и результата продуктивной деятельности).  «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора, творчества).  «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).  «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, трудолюбие в различных видах продуктивной деятельности).  «Музыка», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы» (развитие детского творчества, использование музыкальных и художественных произведений). | | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с.  Доронова Т.Н.  Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»/ Т.Н. Доронова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 160 с.  Грибовская А.А.  Детям о народном искусстве: учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004г. | | Картины живописи  Репродукции  Уголок ОБЖ  Портреты художников, иллюстраторов  Материалы для продуктивных видов деятельности  Выставки детских работ | |

**2.10 «Музыка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | | **Формы работы** | | | |
| **Федеральные требования** | **Программные** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **2-3 года** | | | | | |
| Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству | Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Организовывать яркие радостные события в жизни детей. | Слушание музыки  Музыкально-дидактические игры  Совместное пение  Разучивание музыкальных игр и танцев | Слушание музыки, музыкальные и подвижные игры. | | Создание предметно-развивающей среды, слушание в музыкальном уголке |
| **3-4 года** | | | | | |
| Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству | Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка. Организовывать яркие радостные события в жизни детей | Слушание музыки  Музыкально-дидактические игры  Совместное пение  Разучивание музыкальных игр и танцев | Слушание музыки, музыкальные и подвижные игры, музыкально-ритмические упражнения. | | Создание предметно-развивающей среды, слушание в музыкальном уголке |
| **4-5 лет** | | | | | |
| Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству | Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать зрительное и слуховое восприятие ребёнка. Организовывать яркие радостные события в жизни детей | Слушание музыки  Музыкально-дидактические игры  Совместное пение  Разучивание музыкальных игр и танцев, индивидуальное и хоровое пение | Слушание музыки, музыкальные и подвижные игры, музыкально-ритмические упражнения | | Создание предметно-развивающей среды, слушание в музыкальном уголке |
| **5-7 лет** | | | | | |
| Развитие музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству | Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Создавать условия для восприятия музыки как средство передачи чувств и настроения, совершенствовать навыки пения и движения под музыку. | Слушание музыки  Музыкально-дидактические игры  Совместное пение  Разучивание музыкальных игр и танцев, индивидуальное и хоровое пение | Слушание музыки, музыкальные и подвижные игры, музыкально-ритмические упражнения, концерты. | | Создание предметно-развивающей среды, слушание в музыкальном уголке |
|  | | | | | |
| **Интеграция с другими образовательными областями** | | **Программно-методическое обеспечение** | | **Предметно-развивающая среда** | |
| «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки).  «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средство обогащения образовательного процесса).  «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также об окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).  «Познание» (расширение кругозора детей, представлений о музыке как виде искусства).  «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности, закрепление результатов восприятия музыки).  «Физическая культура» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности). | | Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада/ Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон и др. М.: Просвещение, 2010 г. 111с. | | «Музыкальный уголок»  Музыкальные инструменты  Аудиозаписи  Портреты композиторов | |

1. **Планируемые результаты освоения детьми программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

**3.1 Итоговые результаты освоения Программы**

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

***- физически развитый***, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

***- любознательный, активный.*** Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

***-*** ***эмоционально-отзывчивый.*** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

***- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.***Ребёнокадекватноиспользует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

***-*** ***способный*** ***управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*** Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

***- способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту.*** Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и оплатить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

***- имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.***Ребёнокимеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределение семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

***- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;***

***- овладевший необходимыми умениями и навыками.*** У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

**3.2. Промежуточные результаты освоения детьми Программы**

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

**3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Достижения детей** |
| **«Физическая культура»** | Ходит и бегает в заданном направлении, сохраняя равновесие и не наталкиваясь.  Повторяет движения по подражанию  Прыгает на 2-х ногах на месте и с продвижением.  Умеет манипулировать с мячом (брать, держать, переносить, класть, катать).  Ползает, пролезает под натянутую веревку, перелазит через бревно, лежащее на полу. |
| **«Здоровье»** | Сформировано положительное отношение к предметам личной гигиены.  Снимает шапку, шарф, (если он развязан), колготки, обувь, носки.  Надевает обувь на свою ногу (если он стоит правильно0.  Убирает в шкафчик шапку. Шарф, ставит обувь.  Держит ложку. Вилку в кулаке.  Ест опрятно, тщательно пережёвывает, вытирает рот салфеткой.  Сформировано эмоционально-положительное отношение ребенка к простейшим гигиеническим и бытовым действиям. |
| **«Безопасность»** | Различает предметы индивидуального пользования: расческа, зубная щетка, стаканчик для полоскания рта и т.п., |
| **«Социализация»** | Выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении; аккуратно пользуется туалетом, туалетными принадлежностями; не выходит из-за стола, не окончив еды; не кричит, не мешает другим детям во время игр, за столом, в спальне при одевании и раздевании.  Бережно относится к своим вещам и игрушкам.  Называет по имени отчеству своих воспитателей, няню. Знает своё имя и фамилию. |
| **«Труд»** | Убирает игрушки на место.  Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик. |
| **«Познание»** | Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи (наиболее распространенные в данной местности), транспорт ближайшего окружения.  Различает и называет части тела животного.  Умеет выполнять разнообразные ручные прямые и обратные действия (открывать, закрывать, отвинчивать и привинчивать и т. д.)  Умеет выполнять различные действия в соответствии с устройствами предмета.  Проявляет интерес к собиранию различных конструкций и созданию построек ( не обязательно предметно-имитационного плана).  Понимает слова: много-мало, пустой- полный.  Различает один и два предмета: большой и маленький предмет.  Умеет различать основные формы: шарик, кубик, кирпичик.  Знает и различает основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). |
| **«Коммуникация»** | Говорит не торопясь, внятно, отвечает на вопросы воспитателя, рассказывает об увиденном 2-4 предложениями.  Здоровается и прощается с взрослыми, сверстниками. Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность ( спасибо, пожалуйста). |
| **«Чтение художественной литературы»** | Рассматривает книги со взрослым и самостоятельно, проявляет инициативу, обращается с просьбами «прочитай мне», «расскажи» и т.д. |
| **«Художественное творчество»** | *Рисование:*  Знает цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный.  Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется ими.  Проводит мазки, вертикальные, горизонтальные, округлые линии.  *Лепка:*  Раскатывает кусочки пластилина прямыми движениями рук и скатывает круговыми движениями, сворачивает столбики из пластилина в виде кольца, соединяя концы, сплющивать комочек, скатанный круговыми движениями между ладоней. Соединяет 2-3 знакомые фигуры.  *Конструирование:*  Находит по названию нужную форму строительного материала: брусок, кирпичик, куб.  Усвоил понятия: длинная, короткая дорожка, широкая или узкая; высокие или низкие ворота.  Умеет выполнять простейшие постройки и уметь обыгрывать их.  Разбирает свои постройки и аккуратно складывает детали в ящик. |
| **«Музыка»** | Знает музыкальные инструменты: барабан, бубен, дудочку, погремушку. Различает тембры. Двигается в соответствии с характером музыки (ходьба, бег).  Начинает и заканчивает движения вместе с музыкой.  Выполняет плясовые движения: хлопает в ладоши, притопывает ногами, поворачивает кисти рук «фонарики», делает упражнение «пружинка» - полуприседание, выставляет ногу на пяточку, держит руки на поясе (мальчики), за юбочку (девочки), двигается под музыку с предметами и выполняет с ними действия.  Подпевает в песне музыкальные фразы. |

**4года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Достижения детей** |
| **«Физическая культура»** | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполняет задания воспитателя; остановиться, присесть, повернуться.  Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.  Лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.  Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее 40см.  Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросает мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и умеет ловить его.  Умеет метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 5 м. |
| **«Здоровье»** | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Пользуется десертной ложкой, вилкой.  Правильно берет еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом.  Умеет хорошо полоскать рот после еды.  Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным.  Умеет пользоваться мылом, своим полотенцем и расческой.  Следит за своим внешним видом, устраняет непорядок, умеет пользоваться носовым платком.  Умеет пить из чашки, есть с тарелок.  Пользуется салфеткой.  Прилагает усилия чтобы быть аккуратным. |
| **«Безопасность»** | Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях. |
| **«Социализация»** | Знает название своего села.  Называет свой домашний адрес.  Знает свое полное имя, имя своих родителей.  Бережно относится к игрушкам.  Соблюдает правила поведения. |
| **«Труд»** | Помогает взрослому в уборке посуды со стола.  Стремиться по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности. |
| **«Познание»** | Понимает обобщающие слова и предметы: обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты.  Знает и называет признаки времен года по внешнему виду растений, животных, людей.  Называет профессию повара, врача, парикмахера, прачки. Знает, что делают люди этих профессий, какими инструментами пользуются.  Различают признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форму, величину):  - называет круг, треугольник, квадрат  - показывает большой предмет и маленький.  - показывает предмет красного, желтого, синего, зеленого, черного и белого цветов.  - показывает длинную и короткую ленту.  - показывает высокий и низкий предмет.  Подбирает пары одинаковых предметов или их изображений, понимает и правильно использует слова ( такой же, другой, одинаковые, похожие разные).  Собирает пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрешку.  Умеет правильно, последовательно называть временные представления (сначало-потом, вчера-сегодня-завтра).  Знает и узнает домашних, диких животных.  Знает название 3-4 комнатных растений.  Называет 3-4 вида транспорта (легковые, грузовые машины).  Знает название 2-3 съедобных и2-3 несъедобных грибов.  Умеет воспроизводить в последовательности:  - процесс роста человека и растений;  - порядок следования дел в течение дня;  - порядок смены времен года;  Имеет представления о пространственном расположении предметов (впереди-сзади; далеко-близко; справа-слева; вверху-внизу). |
| **«Коммуникация»** | Здоровается, прощается, называет по имени отчеству воспитателя, помощника воспитателя.  В разговорах активен и инициативен.  Благодарит за оказанную помощь, выражает просьбу словами, использует вежливые слова.  Употребляет в речи новые слова, формулы речевого этикета.  В речи появляются сложные предложения (с однородными членами предложений, с прямой речью).  Понимает юмор.  Составляет рассказ об игрушке, животном.  Испытывает потребность в общении с взрослыми, потребность рассказывать взрослым о своих вымышленных приключениях.  Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.  Отвечает на вопросы взрослых, согласовывает слова вроде, числе, падеже.  Составляет по аналогии слова, обозначающие признаки. |
| **«Чтение художественной литературы»** | Воспроизводит последовательность простых знакомых сказок «Репка», «Колобок», «Три медведя», и т.д. Правильно раскладывает иллюстрации к сказкам.  Пересказывает знакомые сказки, узнает сказку по картинке, может продолжить ее.  Выразительно читает стихи.  Проявляет желание участвовать в инсценировках. |
| **«Художественное творчество»** | *Рисование*  Знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый.  Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется им.  Подбирает цвет соответствующий изображаемому предмету.  Изображает простейшие предметы и явления природы.  Использует прямые, округлые, наклонные линии, короткие. Длинные и пересекающиеся линии.  *Лепка*  Лепит предмет, состоящий из 1-3 частей, одинаковой или разной формы.  Использует приемы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание,  соединения: защипывание краев кончиками пальцев.  *Аппликация*  Пользуется клеем при наклеивании готовых форм, создавая то или иное изображение  *Конструирование*  Называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина.  Располагает детали вертикально устойчиво, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя одни детали на другие.  Различает детали по величине: большая-маленькая, длинная-короткая, высокая-низкая, узкая-широкая. |
| **«Музыка»** | Слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни.  Замечает изменения в звучании (тихо-громко).  Поет, не отставая, и не опережая друг друга.  Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками).  Различает и правильно называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик и т.д.) |

**5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Достижения детей** |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног.  Качественно выполняет физические упражнения.  Бегает на скорость, к концу года 20м за 6-6,5 сек.  Подлезает под веревку, дугу (высота 50 см.) различными способами.  Перелазит с одного пролета лестницы на другой.  Прыгает в длину с места: девочки - не менее 51,1 см. в начале года, 73.9 см. в конце года, мальчики не менее 53,5 см. в начале года, 76,6 см. в конце года.  Отбивает мяч о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд).  Бросает мяч вверх, о землю и умеет ловить его двумя руками 3-4 раза подряд.  Метает предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 3,5-6,5 м.  Метает предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель с рас­стояния 1,5-2 м.  Сохраняет равновесие при ходьбе по ребристой доске, наклонной доске, по гимнастической скамейке, выполняя раз личные задания.  Выполняет строевые упражнения по команде. |
| **«Здоровье»** | Пользуется ложкой, вилкой, ножом.  Полностью самостоятельно готовится к еде и после неё выполняет все требуемые процедуры. Применяет гигиенические принадлежности по назначению.  Правильно и полностью самостоятельно моет руки. Умеет хорошо полоскать полость рта.  Одевается (снимает, складывает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, расшнуровывает и зашнуровывает обувь).  Умеет одеваться и раздеваться в определённой последовательности.  Самостоятельно умывается, моет руки с мылом по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Аккуратно ест, берёт пищу понемногу, пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами  (ложкой, вилкой, ножом), салфетками, полощет рот после приёма пищи.  Пользуется расческой, носовым платком, при кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком или ладошкой.  Следит за своим внешним видом, устраняет неполадки самостоятельно. |
| **«Безопасность»** | Знаком с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами). |
| **«Социализация»** | Знает фамилию, имя, отчество своих родителей.  Знает название родного села, домашний адрес (улицу, № дома, № квартиры). Имеет представление о строении своего тела.  Умеет распределять в игре роли, выполняет игровые действия, объединяется в игру **с** другими детьми.  Договаривается о том, как будут играть, что строить, распределяет роли между собой, материал, согласовывает дей­ствия друг с другом. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Считается с интересами товарищей, оказывает им посильную помощь. Выполняет со слуха указания взрослого.  Организует сам знакомые игры с небольшой группой сверстников.  Ведёт себя в соответствии с правилами поведения: может быть приветливым с взрослыми, сверстниками. |
| **«Труд»** | Бережно относится к вещам, использует их по назначению, аккуратно убирает их на место.  Знает основные трудовые действия некоторых профессий (учитель, врач, повар, воспитатель и др.), понимает значимость разнообразной трудовой деятельности взрослых, её роль и значение для других людей (в первую очередь со­трудники детского сада).  По желанию участвует в бытовом труде.  Выполняет простейшие хозяйственно-бытовые поручения. |
| **«Познание»** | Способен выполнять разнообразные интеллектуальные операции, связанные с сравнением предметов и их  **г**руппировкой, классификацией:  - ребенок знает домашних животных (об их пользе, о труде людей по уходу за ними);  - знает о жизни животных в природных условиях;  - знает названия растений, комнатных растений, кустарников, деревьев;  - называет насекомых, бабочек, грибы;  - считает наизусть до 10, пересчитывает и отсчитывает в пределе 10-ти;  - различает цифры от 1 до 10;  - отмеряет произвольной меркой заданное количество;  - понимает значение прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения (например: найди самый маленький шарик);  - классифицирует по одному признаку: по форме или цвету;  - различает прямую, кривую, ломаную, замкнутую, разомкнутую линии;  - различает круг, овал, многоугольники, геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида;  - определяет пространственное расположение предметов относительно самого себя, понимает значение слов «внут­ри», «снаружи», «на границе»;  - различает прошлое, настоящее, будущее;  - знает названия времен года, месяцев, части суток;  - знает свой возраст. |
| **«Коммуникация»** | Различает и употребляет в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия (посула, растения и т.п.,  прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, самый гонкий, тоненький)  Используя аналогии, легко усваивает способы образования существительных с различными суффиксами, глаголов приставками.  Здоровается при встрече и прощается при расставании.  Обращается к старшим по имени, отчеству, благодарит взрослых и сверстников за оказанную помощь.  Вежливо выражает свою просьбу.  Умеет не вмешиваться в разговор взрослых, не перебивать говорящего.  В разговоре активен и инициативен, поддерживает разговор на заданную тему.  Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам.  Употребляет существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, мебель, посуда и т.д.).  Употребляет предложения с прямой речью, отвечает на поставленные вопросы.  Согласовывает слова в роде, падеже, числе.  Подбирает слова противоположные по смыслу.  Слушает, понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы и задает их, участвует в коллективном разговоре.  Проявляет интерес к тому**,** как предмет и их частирасположены относительно друг друга (употребляет предлоги: над, под, в, из-за и т.д.) и наречия: рядом, вверху, около, близко. |
| **«Чтение художественной литературы»** | Может пересказать небольшой литературный текст.  Быстро и точно запоминает программные стихи.  Восстанавливает простейшие последовательности в знакомых сказках.  Использует различные средства речевой выразительности. |
| **«Художественное творчество»** | *Рисование:*  Замечает красоту, выразительность форм, сочетание красок, расположение элементов узоров в произведениях изобра­зительного искусства.  Использует сочетания цветов и некоторых оттенков для создания выразительности рисунка.  Правильно передаёт в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине.  Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая на одной линии, на всем листе, связывая единым содержанием.  *Лепка:-*  Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, использует приёмы лепки: оттягивание, сглаживание, вдавливание, прижимание и примазывание. Использует стеку и другие подсобные инструменты.  *Аппликация:*  Правильно держит ножницы и умеет действовать ими (резать по прямой, диагонали, срезать углы).  Составляет узоры из геометрических форм, сочетая и чередуя по цвету и форме. Правильно пользуется клеем, салфеткой. |
|  | *Конструирование:*  Сгибает лист бумаги пополам, прямо и по диагонали, отгибает углы, скручивает полоски.  Знаком с основами оригами. |
| **«Музыка»** | Быстро и точно запоминает программные песни.  Знает различные музыкальные инструменты, различает их по звучанию  Выразительно двигается под музыку. |

**6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Достижения детей** |
| **«Физическая культура»** | Ходит легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.  Пробегает 20 метров за 5.5 - 5 секунд.  Непрерывно бегает в течение 1,5-2 минут.  Прыгает в длину с места на расстояние 80-100 см.  Прыгает в дину с разбега - около 100 см.  Прыгает с высоты 30 см.  Прыгает через скакалку.  Метает мешочек на дальность 5-9 метров.  Отбивает мяч на месте 10 раз.  Лазает по гимнастической стенке на высоту 2,5 метра  Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, перестраиваться в колонну но 2, по 3, делать повороты направо, налево, кругом. |
| **«Здоровье»** | Знает строение своего тела.  Соблюдает культурно-гигиенические нормы и правила.  Сформированы навыки культурного поведения. |
| **«Безопасность»** | Знает правила дорожного движения.  Знает основные правила безопасной жизнедеятельности**.**  Знает правила личной безопасности в быту, на природе, на улице и в различных жизненных ситуациях. |
| **«Социализация»** | Знает название своего села, района, области.  Знает название своей страны, столицы России, президента флаг, герб.  Знает Ф.И.О. родителей, где и кем работают, домашний адрес, телефон. |
| **«Труд»** | Имеет представление о разных видах деятельности людей, знает кем и где работают родители.  Владеет навыками самообслуживания. |
| **«Познание»** | Имеет понятия «знак», «символ», «знаковые системы».  Имеет представление о Вселенной, о Земном шаре, называет некоторые планеты Солнечной системы.  Различает понятия «живая» и «неживая» природа.  Различает домашних и диких животных.  Имеет сведения о древних животных.   |  | | --- | | Различает дикие и культурные растения, называет 4 -5 видов. | | Знает названия 4-5 комнатных растений и умеет ухаживать за ними. | | *Количество и счет.* | | Знает наизусть числа в пределах 20, производит обратный счет в пределах первого десятка. | | Знает порядковые числительные до 10. | | Знает знаки «больше», «меньше», «равно», « не равно» и производит сравнение предметов. | | Имеет представление о действиях «сложение», «вычитание». | | Имеет понятие об «отрицательных» числах. | | Имеет представление о действиях «деление» и «умножение». | | Записывает цифрами числа до 20. | | ***Величина.*** | | Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте. | | Измеряет с помощью условной мерки, линейки, весов. | | Имеет представление о процедурах измерения разных величин: длины, веса, температуры, объема. | | *Форма.* | | Различает и правильно называет: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | | Различает и правильно называет геометрические формы: шар куб, цилиндр, конус, призма, пирамида. | | Различает выпуклые и вогнутые многоугольники. | | Имеет понятие «луч», «угол», виды углов, «отрезок». | | *Время.* | | Называет дни недели по порядку. | | Различает понятия «вчера», «сегодня», «завтра». | | Называет времена года, у каждого времени года называет месяцы. | | *Логика.* | | Пользуется обобщающими словами. | | Классифицирует по одному и двум признакам. | | Производит сериацию, находить закономерности и продолжает ряды. | |
| **«Коммуникация»** | |  | | --- | | Владеть навыками диалогической речи. | | Составляет рассказ по картине. | | Имеет представление о том, что такое «антонимы», «синонимы», «обобщения». | | Подбирает однокорениые слова. | | Изменяет прилагательные по падежам, числам и родам. | | Употребляет предлоги, союзы для соединения структурной части рассуждения. | | Произносит правильно все звуки, говорит, не торопясь, выразительно. | |
| **«Чтение художественной литературы»** | Придумывает сказки по заданному сюжету, по начал или концу произведения. Пересказывает произведения от лица одного из героев, переводит стихотворный текст в прозу.  Знает небольшие литературные произведения наизусть.  Проявляет словотворчество, придумывает небылицы, сказки, рассказывает рассказы из личного опыта. |
| **«Художественное**  **Творчество»** | *Рисование*  Использует различные цвета и оттенки.  Рисует по представлению и с натуры.  Располагает изображение на всем листе бумаги.  Создаёт узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (использует круги, точки, завиток, волни­стые линии, травку, цветы).  *Лепка*  Лепит фигуру человека и животных в движении.  Лепит из целого куска, сглаживая поверхности.  Декорирует изделия мелкими деталями.  Применяет различные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание, вдав­ливание).  Пользуется стекой.  *Аппликация*  Использует приёмы симметричного вырезывания, сгибая лист бумаги пополам.  Правильно держит ножницы и правильно действует ими.  Вырезает круг из квадрата, овал из четырехугольника, делает косые срезы.  *Конструирование*  Делает игрушки из природного и бросового материала.  Владеет простейшими способами конструирования на основе оригами (складывать квадрат пополам, по вертикали и горизонтали). |
| **«Музыка»** | Определяет жанр произведения (марш, песня, танец).  Различает части произведения (вступление, запев, припев, заключение).  Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства.  Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику).  Выражает свои впечатления от музыки **в** движениях.  Поёт выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический рисунок. Поёт коллективно, с музыкальным сопровождением .  Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, участвует в выполнении творческих заданий.  Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами.  Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. |

1. **лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Достижения детей** |
| **«Физическая культура»** | Сформированы двигательные качества: ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость, координированность.  Ходит в заданном темпе, сохраняя правильную осанку.  Бегает непрерывно в течение 2-3 минут, 30 метров за 6,5 - 7,5 сек.  Прыгает в длину с места на расстояние больше 100 мс, в длину с разбега - 180- 190 см.  Прыгаете высоты 40 см, в высоту с разбега 50 см.  Прыгает через скакалку.  Метает мешочек на расстояние 9-12 метров.  Отбивает мяч в движении.  Лазает по гимнастической стенке, используя перекрестное и одноименное движение рук и ног, перелезает с пролёта на пролет.  Перестраивается в 3-4 колонны по ходу, в две шеренги после расчёта на первый-второй. Проявляет интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны, области, учреждения Принимает участие в массовых физкультурных праздниках и развлечениях. |
| **«Здоровье»** | Сформированы предпосылки здорового образа жизни.  Осуществляет самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены  Сформирована привычка быстро и правильно умываться, пользоваться только индивидуальными предметами гигие­ны.  Правильно пользуется вилкой, ножом, салфеткой. Тщательно пережёвывает пищу, пьёт бесшумно.  Сохраняет правильную осанку за столом (сидит прямо, не кладёт локти на стол) и в разных видах деятельности  Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых.  Быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке и месте.  Следит за чистотой одежды и обуви.  Сформирована потребность следить за своим внешним видом.  Сформированы представления о действиях, направленных на сохранение здоровья окружающих (отворачивается при кашле, закрывается платком при чихании). |
| **«Безопасность»** | Владеет навыками безопасного стиля поведения, развита способность предвидеть, опасные события, и умеет по воз­можности их избегать. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Сформировано представление о строении и работе важных органов и систем организма.  Знаком с правилами личной безопасности в быту и различных жизненных ситуациях, предвидит простейшие послед­ствия собственных действий.  Имеет представление о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.  Знает правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.  Осознанно выполняет требования безопасности, проявляет осторожность и осмотрительность. |
| **«Социализация»** | Называет свою страну, столицу, флаг, герб России, название родного села, район, область.  Имеет представление о всенародных праздниках.  Знает о труде людей в городе и сельской местности.  Рассказывает о себе и своей семье.  Знает и соблюдает правила поведения на занятии.  Выполняет правила культуры поведения:  - правила поведения за столом;  - правила поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т.д.);  - правилами вежливости (здороваться при встрече; вставать при разговоре со стоящим взрослым, уступать место в транспорте пожилым людям, **более** младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре);  - правила приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку при разговоре). Спокойно реагирует на свой неуспех и предлагает несколько вариантов исправления работы |
| **«Труд»** | Проявляет желание участвовать в совместном со взрослыми труде.  Знает о труде людей в городе и сельской местности.  Имеет представление о разных видах профессиональной деятельности людей, о том, что рукотворный мир- это ре­зультат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов).  Владеет навыками самообслуживания.  Проявляет чувство гордости за свой труд и его результаты. |
| **«Познание»** | **Имеет** представление **о** растительном и животном мире, об особенностях их размещения на разных территориях, о взаимосвязи живой и неживой природы.  Имеет представление о космосе.  Определяет состояние природы: (солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо).  Умеет вести календарь природы с помощью взрослого.  Сформировано представление об образе мира (растительном, животном, ландшафтном).  Знает и называет животных, растения Земли и родного края, знает их строение и происхождение.  Знает и называет планеты Солнечной системы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Математика.*  Имеет навыки счета в пределах 20.  Употребляет и хорошо знает математические знаки «больше», «меньше», «равно», «неравно», «прибавить», «вы­честь».  Знает состав числа первого десятка.  Читает и записывает двухзначные числа.  Измеряет длину, вес, температуру, объём, время.  Умеет чертить по линейке прямые линии, отрезки заданной длины, угол, пересекающиеся и параллельные прямые,отмечает точки пересечения.  Чертит геометрические фигуры по шаблону.  Выполняет арифметические действия.  Записывает математические примеры.  Ориентируется на листе бумаги в клетку.  Знает времена года, месяцы, дни недели, части суток, прошлое, настоящее, будущее.  Знает и правильно называет геометрические фигуры и геометрические формы.  Различает прямую, кривую и ломаную линию.  Различает луч и отрезок, угол, виды углов.  Правильно употребляет понятия «впереди-сзади», «вверху-внизу», «справа-слева» относительно себя.  Решает простые арифметические задачи, умеет их составлять.  Классифицирует предметы по двум признакам проводить сериацию, находит закономерности. |
| **«Коммуникация»** | Владеет всеми сторонами родного языка: звуковым составом слова, грамматическим строем речи.  Оставляет небольшие повествовательные и описательные рассказы.  Различает диалог и монолог.  Правильно произносит все звуки родного языка.  Различает и называет слова с определённым звуком.  Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).  Делит слова на слоги.  Составляет слова из слогов.  Имеет представление о предложении.  Согласовывает слова в роде, числе и падеже.  Подбирает синонимы и антонимы.  Использует разные способы образования слов.  Проводит звуковой анализ слова.  Знает, что буквы обозначают гласные и согласные звуки (мягкие, твердые). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| **1** «**Чтение художественной литера­туры»** | Пересказывает прочитанные короткие рассказы близко к тексту.  Знает структуру произведения: зачин, средняя часть, концовка.  Придумывает свой зачин, концовку.  Связно и последовательно составляет рассказ по картинам, по серии сюжетных картинок, на предложенную тему и из личного опыта.  Составляет план своих рассказов и строго его придерживается.  Выразительно читает стихи.  Знает небольшие литературные произведения (стихи) наизусть. |  |
| **«Художественное творчество»** | *Рисование.*  Различает жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж).  Различает и рисует узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.  Передаёт в рисунке выразительность образа, используя различные приемы и способы рисования.  Передаёт в рисунке сюжет и композицию, сочетая различные изобразительные материалы (тушь, гуашь, акварель и т.д.).  *Лепка.*  Лепит из целого куска и из отдельных частей, используя различные приемы лепки.  Выполняет лепку на пластинах разными способами (налеп, рельеф).  Передаёт пропорции и динамику, соотносит предметы по величине.  *Ручной труд.*  Пользуется шаблоном и трафаретом при изготовлении игрушек.  Работает с ножницами, бумагой различной фактуры.  Работает с природным и бросовым материалом, создавая общие композиции. |  |
|  | Сравнивает результаты своей работы с образцом, даёт оценку.  Спокойно реагирует на свой неуспех и предлагает несколько вариантов исправления работы. |
|  |  |  |
| **«Музыка»** | Определяет жанр произведения (марш, песня, танец).  Различает части произведения (вступление, запев, припев, заключение).  Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства.  Определяет общее настроение, выделяет средства выразительности (темп, динамику).  Выражает свои впечатления от музыки в движениях, рисунка.  Поёт выразительно, правильно передавая мелодию и ритмический рисунок.  Поёт индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.  Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами, активно участвует в выполнении творческих заданий. Выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами.  Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. |  |
|  |  | |

1. **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

***Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы***  обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

**Схема мониторинга образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты** | **Показатели** | **Технология**  **изучения** | **Кто изучает** | **Периодичность** | **Форма сбора**  **информации** |
| **Степень реализации**  **Образовательной**  **программы** | Программно-методическое обеспечение | Анализ и сравнение | заведующая | 2 раза в год | список |
| Содержание развивающей среды | Наблюдение и анализ | воспитатели | 2 раза в год | справка |
| Обученность педагогов по реализуемой программе | Наблюдение анкетирование | заведующая | 1 раз в год | график |
| Степень психологического комфорта педагогов | тестирование | заведующая | 1 раз в год | график |
| **Профессиональная компетентность** | Степень овладения принципами личностно-ориентированного взаимодействия | тестирование | заведующая | 1 раз в год | таблица |
| Уровень владения развивающими методами, приемами | наблюдение | заведующая | 3 раза в год | график |
| Регулярность курсовой переподготовки | документация | заведующая | 1 раз в год | график |
| Самообразование | беседа | заведующая | 1 раз в год | график |
| **Планирование образовательного процесса** | Степень соответствия тематического и календарного планов | Анализ и сравнение | воспитатели | 2 раза в год | справка |
| Уровень взаимодействия учебной, совместной и самостоятельной видов деятельности | Анализ и сравнение | воспитатели | 2 раза в год | справка |
| Рациональность планирования | Анализ | заведующая | 1 раз в год | справка |
| **Участие родителей в образовательном процессе** | Разнообразие форм работы с семьей | Анализ документации | заведующая | 1 раз в год | справка |
| Качество наглядной пропаганды | Анализ материалов родительский уголков | заведующая | 2 раза в год | справка |
| Степень доверия родителей к детскому саду | анкетирование | заведующая | 1 раз в год | справка |
| **Участие детей в образовательном процессе** | Уровень сформированности познавательных интересов | наблюдение | Воспитатели, родители | 2 раза в год | график |
| Уровень сформированности знаний, умений, навыков | наблюдение | Воспитатели, родители | 2 раза в год | график |
| Сохранение здоровья, физическая подготовленность | Контрольные занятия  Анализ документации | воспитатели | 3 раза в год | график |
| Степень сформированности предпосылок к учебной деятельности | наблюдение | Воспитатели, родители | 2 раза в год | справка |
| Сформированность коммуникативных качеств | наблюдение | Воспитатели, родители | 2 раза в год | справка |
|  |  |  |  |  |

**Мониторинг образовательного процесса в ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | | **Показатели** | | |
| Сен­тябрь | Программно-методическое обеспечение | **Технология изучения** | **Кто изучает** | | **Форма сбора инфор­мации** |
|  | Уровень сформированности знаний, умений и навыков | Анализ и сравне­ние | заведующая | | список |
|  | Сохранение здоровья, физиче­ская подготовленность | Наблюдение | воспитатели родители | | график |
|  | Содержание развивающей среды | Контрольные занятия, анализ до­кументации | воспитатели | | график |
|  |  | Наблюдение и анализ | воспитатели | | справка |
|  | Качество наглядной пропа­ганды |
| Октябрь | Степень сформированности предпосылок к учебной дея­тельности | Анализ материа­лов родительских уголков | заведующая | | справка |
|  | Сформированность коммуни­кативных качеств | Наблюдение | воспитатели родители | | справка |
|  | Степень соответствия темати­ческого и календарного пла­нов | Наблюдение | воспитатели родители | | справка |
|  | Качество психолого-педагогической диагностики | Анализ и сравне­ние | воспитатели | | справка |
|  | Уровень сформированности познавательных интересов | Анализ докумен­тации | заведующая | | справка |
| Ноябрь | Обученность педагогов по реализуемой программе | Наблюдение | воспитатели роди­тели | | график |
|  | Степень психологического комфорта педагогов | Наблюдение, анкетирование | заведующая | | график |
|  | Уровень владения развиваю­щими методами, приёмами | Тестирование | заведующая | | график |
| Декабрь | Регулярность курсовой пере­подготовки | Наблюдение | воспитатели | | график |
|  | Уровень взаимодействия учебной, совместной и само­стоятельной видов деятельно­сти | Документация | заведующая | | график |
|  |  | Анализ и сравнение | воспитатели | | справка |
|  | Рациональность планирования |
| Январь | Программно-методическое обеспечение | Анализ | | заведующая | справка |
|  | Сохранение здоровья, физическая | Анализ и сравнение | | заведующая | список |
|  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подготовленность | нятия. анализ до­кументации |  |  |
|  | Степень соответствия темати­ческого и календарного пла­нов | Анализ и сравне­ние | воспитатели | справка |
|  | Степень активности педагога Анализ в методической работе | | заведующая | график |
|  | Содержание развивающей  спелы | Наблюдение и анализ | воспитатели | справка |
|  | Степень психологического комфорта | Тестирование | заведующая | график |
| Февраль | Уровень владения развиваю­щими методами, приёмами | Наблюдение | воспитатели | график |
|  | Степень доверия родителей к детскому саду | Анкетирование | заведующая | справка |
|  | Степень овладения принци­пами личностно-ориентированного взаимодей­ствия | Тестирование | воспитатели | таблица |
| Март | Уровень взаимодействия учебной, совместной и само­стоятельной видов деятельно­сти | Анализ и сравне­ние | воспитатели | справка |
|  |  |  |  |  |
|  | Разнообразие форм работы с семьей | Анализ докумен- заведующая  тации | | справка |
|  | Качество наглядной пропа­ганды | Анализ материа­лов родительских уголков | заведующая | справка |
| Апрель | Степень сформированности предпосылок к учебной дея­тельности | Наблюдение | воспитатели родители | справка |
|  | Сформированность коммуни­кативных качеств | Наблюдение | воспитатели родители | справка |
|  | Уровень владения развиваю­щими методами, приёмами | Наблюдение | воспитатели | график |
|  |  |  |  |  |
|  | Уровень сформированности познавательных интересов | Наблюдение | воспитатели роди­тели | график |
| Май | Уровень наблюдение  сформированности  знаний, умений и навыков | | воспитатели родители | график |
|  | Сохранение здоровья, физиче­ская подготовленность | Контрольные за­нятия  Анализ докумен­тации | воспитатели | график |
|  | Степень активности педагога в методической работе | Анализ | заведующая | график |
|  | Самообразование | Беседа | заведующая | график |

**Инструментарий для определения уровней развития детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел программы** | **Инструментарий, методический источник** | **Специа**  **лист** | **Срок про­ведения** |
|  | **Познавательное развитие** | Гризик Т.Н. **Познан) мир:** Методические рекомендации для воспитателей, рабо­тающих по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 2001. | воспитатели | сентябрь май |
|  | **Развитие речи** | Гербова В.В. **Учусь говорить:** Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».- М.: Просвещение, 1999. **На пороге школы:** Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «радуга» /Т.Н.Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.- М.: Просвещение, 2002. | воспитатели | сентябрь май |
|  | **Знакомство с буквами** | **Радуга:** Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и об­разованию детей 5-6 лет и детском саду/Т.Н.Доропова, В.В. Гербова, Т.И. I ри зик.- М.: Просвещение, 1997. | воспитатели | сентябрь май |
| **Познавательно-речевое развитие** | **Обучение грамоте** | **На пороге школы:** Методические рекомендации для воспитателей, работающих **с** детьми 6-7 лет по программе «Радуга»/Т.Н.Доронова, Т.П. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.- М.: Просвещение, 2002. | воспитатели | сентябрь май |
|  | **Математика** | Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: Методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Раду-га»/Т.Н.Доронова, Г.В.Соловьева, С.Г.Якобсон.- М.: Просвещение, 2005. **Радуга:** Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада/ Т.Н.Доронова, В.В. Гербова, Т.Н. Г ризик и др.; Сост. Т.Н.Доронова.- М.: Просвещение, 1994.  Соловьева ЕВ. **Математика и логика для дошкольников:** Методические ре­комендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»,- М.: Про­свещение, 2001. | воспитатели | сентябрь май |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел **программы** | **Инструментарий, методический источник** | Специалист | Срок про­ведения |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность** | Доронова Т.Н. **Природа, искусство и изобразительная деятельность детей:**  Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».- М.: Просвещение. 2003.  Грибонская А.А. **Народное искусство и детское творчество:** Методическое по­собие для воспитателей.- М.: 11росвещение, 2004. | воспитатели | сентябрь май |
|  |  |  |  |  |
|  | **Театрализованная деятельность** | Гербова В.В. **Учусь говорить:** Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет но программе «Радуга».- М.: Просвещение, 1999. **Па пороге школы:** Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «радуга» /Т.Н.Доронова, Т.Н. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.- М.: Просвещение, 2002. | воспитатели | сентябрь май |
|  | **Музыкальное раз­витие** | Радынова **О.**П. **Музыкальное воспитание дошкольников:** Учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания, высших и средних педаго­гических учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. | воспитатели | сентябрь май |
| **Физическое раз­витие** | **Физическое разви­тие** | Лайзане ***С.Я.* Физкультура для малышей:** Книга для воспитателей детских са­дов.- М.: Просвещение, 1987.  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Моска- просвещение 2005г. | воспитатели | сентябрь май |
| **Социально-личностное развитие** | **Моральное воспи­тание детей** 6-7 **лет** | На **пороге школы:** Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга» /Т.Н.Доронова, Т.П. Гризик, Л.Ф.Климанова и др.- М.: Просвещение, 2002. | воспитатели | сентябрь май |

**Перечень диагностических методик, используемых для оценки уровня развития детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития** | **Диагностические методики** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Познавательно-речевое разви­тие | Критерии познавательного развития детей до­школьного возраста, сформулированные по про­грамме «Радуга» пол редакцией Т.Н. Дороно-вой и др. | воспитатели | сентябрь май |
|  |  | Критерии математического развития детей до­школьного возраста, сформулированные в посо­бии Соловьевой ЕВ «Математика и логика для дошкольников». | воспитатели | сентябрь май |
|  |  | Критерии речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в пособии Гербо­вой В.В. «Учусь говорить». | воспитатели | сентябрь май |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | Критерии художественно-эстетического разви­тия, сформулированные в программе «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой и др. | воспитатели | сентябрь май |
|  |  | Критерии художественно-эстетического разви­тия, сформулированные в пособии Т.Н. Доро­новой. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». | воспитатели | Сентябрь  май |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Критерии развития театрализованной деятельно­сти, Т.Н.Дороновой «Играем в театр» | воспитатели | сентябрь май |
| 3 | Физическое развитие | Критерии физического развития детей дошко­льного возраста, сформулированные по про­грамме  Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. | воспитатели | сентябрь май |
|  |  | Оценка уровня и физической подготовленности детей (рекомендации Министерства здраво­охранения и просвещения) | воспитатели фельдшер | сентябрь май |
|  |  |  |
| 4 | Социально-личностное развитие | Критерии социально-личностного развития де­тей дошкольного возраста, сформулированные : по программе «Радуга» под редакцией Т.Н. До­роновой. | воспитатели | сентябрь май |